

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Философия және саясаттану факультеті
Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы**

БЕКІТІЛГЕН

Философия және саясаттану
факультетінің Ғылым және
мәжіліс ішкі істерінің
Хаттамасы №15/2024 ж.
Декан Мейіраев Б.Б.



IOSR 2204 «Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері» пәні бойынша

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
6B11401 - Әлеуметтік жұмыс**

Курс – 2
Семестр – 3
Кредиттер саны – 6

Алматы 2024 ж.

ПОӘК білім беру бағдарламасы негізінде әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының аға оқытушысы, с.ғ.к Мамытқанов Дархан Қожанұлы дайындаған.

Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«_20_» _08_ 2024 ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі социол. ғ, докторы., профессор _____ Г.С.
Әбдірайымова.

Алғы сөз

Курстың қысқаша мазмұны:

«Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері» әлеуметтік жұмыс маманының кәсіби дайындығының ең маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. «Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері» студенттер әлеуметтік жұмыстың теориялық және практикалық-технологиялық негіздерін әлі толық меңгермеген бірінші курста оқытылады. Сондықтан бұл курс әлеуметтік қызметкерге оның практикалық және ғылыми қызметінде қажетті кәсіби этикалық және аксиологиялық білімдердің негізгі компоненттерін қамтиды, әлеуметтік жұмыс теориясы, әлеуметтік жұмыс тарихы, әлеуметтік жұмыс технологиясы сияқты пәндерді одан әрі меңгеруге дайындайды.

Курстың мақсаты: «Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздері» - кәсіби ғылыми және практикалық қызметті түсіну мен ұйымдастыруда этикалық және аксиологиялық көзқарастың мәні мен қажеттілігін негіздеу, студенттерде әлеуметтік жұмыстағы кәсіби маңызды этикалық нормалар мен құндылықтар туралы тұтас түсінікті қалыптастыру, этикалық және аксиологиялық негіздер, әлеуметтік жұмыстың болашақтағы дамуына ықпал етуі керек. Әлеуметтік қызметкерге қойылатын кәсіби-этика талаптарын туралы толыққанды ақпарат беру мен оны студенттердің бойында қалыптастыру. Сонымен қатар, әлеуметтік қызметкердің профессиограммасын қалыптастыру.

Оқу курсының типі: БП, ЖОК

Курстың міндеттері:

- әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің дамуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдерін, олардың ерекшеліктерін;
- әлеуметтік жұмыстың кәсіби этикалық жүйесінің негізгі элементтерін;
- жалпы әлеуметтік жұмыстың мәні мен мазмұнын, нысандары мен әдістерін және оның жеке түрлерін, сондай-ақ қазіргі әлеуметтік шындықты талдауға жүйелі этикалық-аксиологиялық көзқарасты қолдану;
- әлеуметтік жұмыстың құндылық-этикалық негіздерінің даму тенденцияларын анықтау, негіздеу және талдау;
- кәсіби этикалық жүйенің негізгі элементтері туралы білімдерін талдау және тәжірибеде қолдану;
- нақты жағдайда әлеуметтік қызметкердің кәсіби-этикалық кодексінің негізгі ережелерін түсіндіру;
- әлеуметтік жұмыстағы құндылық-этикалық қайшылықтар мен қақтығыстарды шешу дағдылары;
- этикалық және аксиологиялық өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру дағдылары.

Пререквизиттер: Бұл пәнді ойдағыдай игеру үшін VSR1212 Әлеуметтік жұмысқа кіріспе; TSR1201 Әлеуметтік жұмыс теориясы; OUASR1202 Әлеуметтік жұмыстағы басқару, ұйымдастыру және әкімшілендіру; SP1214 Әлеуметтік саясат. сияқты пәндерден алған білім ерекше қажетті және маңызды.

Постреквизиттер: Бұл пәнімен сабақтас мамандық бойынша пәндер POSR 2204 Әлеуметтік жұмысты құқықтық қамтамасыз ету; SRM2216 Жастармен әлеуметтік жұмыс; MTSR 2301 Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары; VOLS2320 Жеке тұлғалармен және отбасымен өзара әрекетпәндермен байланысты оқытылады.

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«6B11401-Әлеуметтік жұмыс» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
EOSR 2204 Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері	6	1	2	0	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы Жазбаша, «Univer» онлайн	
Оффлайн	Теориялық	Мәселелік, сараптамалық дәріс	Семинардың аралас формасы			
Дәріскер (лер)	Мамытканов Д.Қ.					
e-mail:	Darchan777@mail.ru					
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Әлеуметтік қызметкерге қойылатын кәсіби-этика талаптарын туралы толыққанды ақпарат беру мен оны студенттердің бойында қалыптастыру. Сонымен қатар, әлеуметтік қызметкердің профессиограммасын қалыптастыру.	ОН 1. Кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында кәсіби-этикалық талаптарды сақтау				1.1 Ұжымда бірігіп қызмет артқаруға дайын болу.	
					1.2 Өз мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезіне білуі мен кәсіби қызметін орындау барысында жоғары мотивацияға ие болуы.	
	ОН 2. Әлеуметтік медицинаны қолданудың негізгі технологиялары мен салаларын тәжірибеде қолдану				2.1 Кәсіби әлеуметтік мәселелерді шешуде негізгі әлеуметтік және гуманитарлық ғылым әдістерін қолдану.	
					2.2 Негізгі медициналық және әлеуметтік әдістерді игеру.	
	ОН 3. Кәсіби-этикалық жүйенің элементтерін түсіндіру.				3.1 Әлеуметтену, реабилитациялау мақсатындағы мәселелерді шешуде делдалдық, әлеуметтік-профилактикалық, кеңес берушілік және әлеуметтік-психологиялық қызметке дайын болу.	

		3.2 Әлеуметтік ұйымдар мен қызметте әлеуметтік және психологиялық жағымды орта қалыптастыруға дайын болу.
Пререквизиттер	VSR1212 Әлеуметтік жұмысқа кіріспе; TSR1201 Әлеуметтік жұмыс теориясы; OUASR1202 Әлеуметтік жұмыстағы басқару, ұйымдастыру және әкімшілендіру; SP1214 Әлеуметтік саясат.	
Постреквизиттер	POSR 2204 Әлеуметтік жұмысты құқықтық қамтамасыз ету; SRM2216 Жастармен әлеуметтік жұмыс; MTSR 2301 Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары; VOLS2320 Жеке тұлғалармен және отбасымен өзара әрекет.	
Оқу ресурстары	Әдебиет Негізгі: 1.Омарова А.Т., Мамытканов Д.К. Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 134 б. 2.Абдирайымова Г.С., Нұран Д.Н. Социальная Работа // Қазақ Университеті"2014г. 3.Кылышбаева Б.Н., Дуйсенова С.М. Әлеуметтік жұмыстағы ұйымдастыру, әкімшілік және басқару // Қазақ университеті 2011г. 4.Медведева Н.О. Этика социальной работы. М., 2018 5.Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003.- 90 с. Қосымша: 6.Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.А.Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. - М: ИНФРА - М, 2017. - 427с. 7.Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2019 - 334с. 8.Сарыбаева И.С., Дуйсенова С.М. Әлеуметтік жұмыстың экономикалық негіздері // "Қазақ Университеті"2017ж. 9.Пантюк, И.В. Теоретические основы социальной работы – Минск: Амалфея, 2010.	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы	

	тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті және жиынтық бағалау	
A-	3,67	90-94		Дәрістердегі белсенділік	5
B+	3,33	85-89	Жақсы	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
B	3,0	80-84		Өзіндік жұмысы	25
B-	2,67	75-79		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
C+	2,33	70-74		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	ЖИЫНТЫҒЫ	
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
1	Д 1. Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері пәніне кіріспе	1	
	СС 1. «Этика» және «Мораль» ұғымдары. Этика пәні. Мораль құрылымы	2	7
2	Д 2. Әлеуметтік жұмыстың адамгершілік негіздерінің дамуы мен қалыптасуының негізгі кезеңдері	1	
	СС 2. Кәсіби мораль. Кәсіби этика мен кәсіби мораль туралы ғылым ретінде	2	7
3	Д 3. Әлеуметтік жұмыс этикасының шығу көздері: адамгершілік құндылықтық негіздердің қалыптасуы	1	
	СС 3. Әлеуметтік жұмыс этикасы: теориялық және қолданбалы білімнің арақатынасы	2	7
	СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша консультация		
4	Д 4. Кәсіби моральдің қызметтері	1	
	СС 4. Реттеушілік. Бағалау. Тәрбиелеу.	2	7
	СӨЖ 1. Фильді талқылау «Основные принципы добра»		25
5	Д 5. Моральдың классикалық теориялары. Сократ пен Платонның эвдемонистикалық құндылықтары	1	
	СС 5. Аристотельдің эвдемонистикалық этика құндылықтары	2	7
	СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация		25
6	Д 6. Утилитаризм этикасының құндылықтары	1	
	СС 6. Моральдық мотивация Кант этикасының құндылығы ретінде	2	7
7	Д 7. Әлеуметтік қызметкер профессиограммасына қойылатын кәсіби-этикалық талаптар	1	
	СС 7. Ынтымақтастық - әлеуметтік қызметкердің тұлғалық қасиеттерінің интегралды мінез-құлқы ретінде	2	8
	СӨЖ 2. Презентация. Эпикурдің гедонистикалық этика құндылығы		
АБ 1			100
8	Д 8. Адамдық – әлеуметтік қызметкердің адамгершілік қасиеттерінің интегралдық мінез-құлқы ретінде	1	
	СС 8. Жанашырлық, аяушылық, жанашырлық, адамға деген сүйіспеншілік	2	7
9	Д 9. «Кәсіби-маңызды құндылықтар» ұғымы, мәні пен типологиясы	1	
	СС 9. Идеал – мамандықтың міндетті көрінісі ретінде. Қайырымдылық әлеуметтік жұмыстың негізін қалаушы құндылықтың бірі ретінде.	2	7
10	Д 10. Мейірімділік – әлеуметтік жұмыстың гуманистік құндылығының көрінісі	1	
	СС 10. Мейірімділік - әлеуметтік қызметкердің негізгі кәсіби қасиеттерінің бірі ретінде	2	7
	СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация		
11	Д 11. Әлеуметтік жұмыстағы адамгершіліктік-кәсіби принциптері	1	
	СС 11. «Адамгершіліктік-кәсіби принциптер» ұғымы. Сыйластық - әрбір адамның тұлғалық құндылығы ретінде	2	7
12	Д 12. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби іс-әрекетіне әрбір адамның сенімі мен сыйластығы	1	
	СС 12. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби адалдықты сақтауы. Адамның жеке шешім қабылдау құқығын құрметтеу.	2	7
	СӨЖ 3. 6-10 апта аралығында өткен материалдарға құрылымдық сызба жасау		24
13	Д 13. Клиенттің ақылға қонымды, саналы қызығушылықтарының сақталуы. Әлеуметтік қызметкер этикеті	1	
	СС 13. Өзара қарым-қатынастың сыртқы формасын көрсететін құндылықтар. Этикет	2	7
	СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша консультация		
14	Д 14. Әлеуметтік жұмыстағы деонтологиялық мәселелер.	1	
	СС 14. Әлеуметтік жұмыстың этикалық кодексінің негіздері.	2	7
	СӨЖ 4. Презентация. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби-этикалық кодексі		24
15	Д 15. Әлеуметтік жауапкершілік. Әлеуметтік қызметкердің қоғам мен мемлекет алдындағы парызы мен жауапкершілігі	1	
	СС 15. Әлеуметтік қызметкердің мамандық, ұжымдастары, клиенттер алдындағы міндеті мен жауапкершілігі	2	7
АБ 2			100

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

Пән: Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері **Форма:** жазбаша **Платформа:** стандартты

№	Балл Критерийі	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1 сұрақ	1 критерийі Қазіргі әлеуметтік жұмыс этикалық негіздері білу және түсіну	Жауапта сұрақтың жан-жақты ашылуы, әрбір қорытынды мен мәлімдеменің егжей-тегжейлі дәлелі бар және логикалық және дәйекті түрде құрастырылған.	Жауапта мәселенің толық, бірақ толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелі бар және материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік береді.	Жауапта билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдеп, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздікте рге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол беріледі.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу; қорытынды бақылау жүргізу ережелерін бұзу.
	2 критерийі Пәннің теориялық мазмұнын меңгеру және «Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері» пәнінің терминологиялық аппаратын дұрыс пайдалану.	Теориялық мазмұны олқылықсыз толық, жүйелі, терең меңгеріледі. Студент сұрақтарға жауап беру кезінде пән терминдерін жақсы меңгергенін және оларды дұрыс пайдаланатынын көрсетті.	Теориялық мазмұны олқылықтарсыз жалпы игерілді. Студент пәннің негізгі терминдерін жақсы меңгергенін және сұрақтарға жауап беру кезінде оларды дұрыс қолдануын көрсетті.	Теориялық мазмұн басым бөлігі игерілді, бірақ олқылықтар айтарлықтай емес. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбау бар.	Теориялық мазмұны жартылай игерілді. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Олар сұрақтарға жауап беру кезінде қате қолданылған.	Теориялық мазмұны игерілмеген. Студент пәннің негізгі шарттарын білмегендігін көрсетті. Сұрақтарға жауап беруде оларды қолдануда өрескел қателіктер жіберілді
	3 критерийі Курс теориясын және таңдалған әдістеме мен технологияны заманауи әлеуметтану мәселелері бойынша нақты практикалық тапсырмаларға қолдануды біріктіру қабілеті	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын жартылай орындау, курстың практикалық мәселелерін толық емес шешумен қойылған сұраққа толық емес, кейде дәлелді жауап беру; курста ғылыми тілдік нормаларды сауатсыз қолдану.	Материал үзінділермен берілген, логикалық жүйелілік бұзылған, фактілік және мағыналық қателіктер жіберілген, курс бойынша теориялық білім үстірт пайдаланылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Есептерді шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдану; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

2 сұрақ	1 критерийі Алған білім мен дағды негізінде тәжірибеге бағытталған тапсырманы орындау	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибелік-бағдарлы тапсырма мүлтіксіз орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оны шешу барысын түсіндіру егжей-тегжейлі, жүйелі, сауатты, теориялық негіздемесі бар.	білімдерін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу барысы егжей-тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды.	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу барысы егжей-тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды. негіздеу	Студент білімін практикада қолданудың төмен деңгейін көрсетті. Практикаға бағытталған тапсырма толық орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілген, оның шешілу барысы түсіндірмесі жеткіліксіз толық, сәйкес келмейтін, қателіктермен, теориялық негіздемесі әлсіз, елеулі қиындықтар мен қателермен.	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетпеді. Практикаға бағытталған тапсырма орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап қате берілді, оның шешілу барысы туралы түсініктеме толық емес, сәйкес келмейтін, өрескел қателермен, теориялық негіздемесі жоқ.
	2 критерийі Әлеуметтік этикалық мәселелерді ғылыми талдау дағдыларын меңгеру және тәуелсіз құндылық пайымдауларын дамыту	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары қалыптасады. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын негіздеу және баяндау, өз көзқарасын дәлелдеу, қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары негізінен қалыптасады. Білім алушы ішінара өзінің бағалау пайымдауларын баяндау, дәлелдеу, өз көзқарасын қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдылары негізінен қалыптасады, бірақ орындалған тапсырмалардың кейбіреулері қателіктерден тұрады. Білім алушы өз пайымдауларын айту қабілетін ішінара көрсетті, дәлелдер келтірілмеген.	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары іс жүзінде қалыптаспаған немесе олардың кейбіреулері қалыптасқан. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетті, өз көзқарасын дәлелсіз дәлелдейді	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары қалыптаспаған. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетпеді, өз көзқарасын дәлелдемейді және қорғамайды
	3 критерийі Таңдалған Әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ережелер мен қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, Материалды	Тұжырымдамалық материалды қолданудағы кейбір кішігірім дәлсіздіктерге, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер,	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу

		ұсынуда тұтастай дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін минималды дәлсіздіктерге жол беріледі.	деңгейіне әсер етпейді.	сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар		қағидаларын бұзу.
--	--	--	-------------------------	---	--	-------------------

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

Пән: Әлеуметтік жұмыстың этикалық негіздері. **Форма:** жазбаша офлайн **Платформа:** стандартты

№	Критерийі	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
			«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
			90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						
2 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						
3 сұрақ	1 критерийі						
	2 критерийі т.б.						

Қорытынды бағаны есептеу формуласы:

Қорытынды баға (ҚБ) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6 т.б.) / К, мұнда % – критерий бойынша тапсырманы орындау деңгейі, К – критерийлердің жалпы саны.

Қорытынды баллды есептеу мысалы

№	Критерийлер	Балл	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
			90-100%	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1.	1 Критерий	100					
2.	2 Критерий			75			
3.	3 Критерий				60		
4.	4 Критерий					45	
5.	5 Критерий	100					
6.	6 Критерий					49	
	Қорытынды %	200	75	60	94	200+ 75 + 60 + 94 = 429 429 / 6 критерийлер = 71,5 Қорытынды балл в % = 72	

Есептеу кезінде алынған пайызға сүйеніп, оған сәйкес бағалау шкаласымен салыстыра аламыз. 72 балл 70 балдан 89 балға дейін, бұл бағалау шкаласына сәйкес «Жақсы» бағатына сәйкес келеді.

Осылайша, осы есептеуде жасап отырған бағалау бағасы мен ECTS-ге ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық жүйесі мен ECTS-ге ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық жүйесіне сәйкес «Жақсы», 72 балға бағаланатын болады.

Декан

Бейрбаев Б.Б.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрағасы

Альшимбева А.Б.

Кафедра меңгерушісі

Абдирайымова Г.С.

Дәріскер

Сарыбаева И.С.